



GÖTEBORGS UNIVERSITET
UTBILDNINGS- OCH FORSKNINGSNÄMNDEN FÖR LÄRARUTBILDNING

KURSPLAN LSA260
Gäller fr.o.m. vt 10

**LSA260, Samhällskunskap för lärare 4: Europa i ett
jämförande perspektiv, 15 högskolepoäng**

Civics for Teachers in Secondary School, Unit 4: Europe in a Comparative Perspective,

15 higher education credits

Grundnivå / First Cycle

1. Fastställande

Kursen är fastställd interimistiskt av Utbildnings- och forskningsnämnden för lärarutbildning 2008-10-09 och revidering har fastställts 2009-12-14. Kursplanen gäller från och med vårterminen 2010.

Kursansvarig institution: Statsvetenskapliga institutionen

Medverkande institutioner: Institutionen för nationalekonomi med statistik, Institutionen för kulturgeografi och ekonomisk geografi, Institutionen för pedagogik och didaktik

Utbildningsområde: Samhällsvetenskap 90%, Undervisning 10%

Kursen ersätter kurs LSA250 och del av kurs LSA200 och dessa kurser kan ej tillgodoräknas samtidigt i en examen.

2. Inplacering

Kursen ingår i Lärarprogrammet som fjärde kurs i inriktningen Samhällskunskap, 60 högskolepoäng (hp). Kursen kan även ges som fristående kurs. Beroende på valda kurser i övrigt kan kursen ingå i en lärarexamen avsedd för undervisning i Samhällskunskap i grundskolans senare år och gymnasieskolan. Kursen kan även ingå i en generell examen.

3. Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs godkända moment om minst 7,5 hp på kursen LSA220 eller motsvarande kunskaper.

4. Innehåll

Samhällskunskap för lärare 4: Europa i ett jämförande perspektiv (15 högskolepoäng, varav 1,5 hp VFU) *Civics for Teachers in Secondary School, Unit 4: Europe in a Comparative Perspective (15 higher education credits, of which 1.5 higher education credits for school-based education)*

Kursen är en sammanhållen kurs och syftar till att problematisera regional utveckling och samverkan i ett europeiskt perspektiv med jämförande inslag. Politikens och ekonomins möjligheter och begränsningar analyseras. Kursen ger en teoretisk och en empirisk insikt i europeisk integration, europeiska institutioner, samt i EUs historia, struktur och maktområden. Kursens inleds med en diskussion av Europatankens framväxt. Olika europeiska samarbetsinstitutioners bakgrund, organisation och verksamhetsinriktning analyseras och jämförs med andra politiska system. Kursen behandlar också förutsättningar för gemensam ekonomi och välfärd i Europa ur ett jämförande perspektiv ur olika aspekter som t.ex. politiska, ekonomiska och sociala. Specifika sakområden som diskuteras ur ett EU-perspektiv (förutom de ovan nämnda) rör välfärd, genus och miljö. Därutöver kommer sambandet mellan europeiska staters institutionella uppbyggnad och regionernas karaktär analyseras och diskuteras. Förmågan att med skolans elever kommunicera kring europeisk politik tränas genom att fördjupade ämnesdidaktiska frågor problematiseras, bl.a. med hjälp av olika elektroniska hjälpmedel, i relation till europeisk politik, dels allmänt, dels vad avser betygsättning. I kursen ingår 1,5 högskolepoäng VFU där studenterna analyserar barns och ungdomars förståelse av Europa.

Genomförande

Fördjupningen i förhållande till tidigare kurser består i den här mer uttalat forskningsinriktade litteraturen samt karaktären på de obligatoriska seminarieuppgifter som utgör en del av kursens examination och till vilka seminariediskussioner och skriftliga paperuppgifter knyts. Kursen examineras även genom salstentamen. Förmågan att med skolans elever kommunicera kring europeisk politik/internationalisering via integrerade ämnesdidaktiska (ÄD) seminarier tränas genom att fördjupade integrerade ÄD-frågor problematiseras i relation till europeisk politik vilket är en fördjupning/fokusering av perspektivet i förhållande till tidigare kurser. I kursen ingår även 1,5 högskolepoäng VFU som ett integrerat moment med ÄD. Uppgiften är individuell och skriftlig och består i att intervjua barns och ungdomars förståelse av Europa. Dessutom skall studenterna inom ÄD designa en undervisningssekvens inklusive att problematisera bedömningsaspekter vilket redovisas på seminarium skriftligt och muntligt. Slutligen genomförs ett litteraturseminarium där begreppet internationalisering diskuteras.

5. Mål

Efter avslutad kurs skall studenten på ett fördjupat sätt kunna

Kunskap och förståelse:

1. beskriva, förklara och problematisera villkor för och konsekvenser av ett antal europeiska samarbetsinstitutioners verksamhet med särskild tonvikt på Europeiska Unionen
2. jämföra Europeiska Unionen med andra politiska system
3. beskriva, förklara och problematisera villkor för och konsekvenser av regionalt samarbete

Färdighet och förmåga:

4. söka, samla in, kritiskt granska, sammanställa och muntligt och skriftligt presentera uppgifter som rör europeisk politik
5. använda och diskutera olika ämnesdidaktiska teorier och synsätt med särskild tonvikt på europeisk politik och kunna reflektera över i vilka skolsammanhang de skall användas

Värderingsförmåga och förhållningssätt:

6. förstå och reflektera över hur barn och ungdomar förstår europeiska politiska och ekonomiska förhållanden
7. använda vetenskapens sätt att reflektera och förhålla sig kritiskt vad gäller jämförande europeisk politik
8. problematisera ämnesdidaktiska teorier och synsätt vad beträffar betygsättning

6. Litteratur

Se separat litteraturlista.

7. Former för bedömning

Lärandemålen 1-3 examineras genom obligatoriska seminarier med muntliga och skriftliga moment samt med skriftlig tentamen

Lärandemål 4 examineras dels genom skriftlig rapport i grupp som även presenteras muntligt vid obligatoriskt seminarium, dels genom obligatoriska seminarier med muntliga och skriftliga moment

Lärandemålen 5 och 8 examineras genom integrerade obligatoriska ämnesdidaktiska seminarier med muntliga och skriftliga moment.

Lärandemål 6 examineras genom till ämnesdidaktik integrerat VFU med skriftliga och muntliga moment

Lärandemål 7 examineras genom obligatoriska seminarier med muntliga och skriftliga moment samt med skriftlig tentamen

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts två gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till institutionen och skall vara skriftlig.

Antalet tillhandahållna examinationstillfällen inom kursens högskoleförlagda del (HFU) är begränsat till fem (5) på varje delkurs.

Antalet tillhandahållna examinationstillfällen inom Lärarprogrammets verksamhetsförlagda del (VFU) är begränsat till två tillfällen per kurs. Den student som blivit underkänd vid två tillfällen på samma kurs inom Lärarprogrammet inom den verksamhetsförlagda delen (VFU) kan ansöka om dispens för ytterligare examinationstillfälle/n hos Utbildnings- och forskningsnämnden för lärarutbildning (beslut 2007-11-28, dnr G217 4913/07).

För de studenter som läser kursen under första inriktningens andra termin görs en särskild VFU-bedömning, Steg 2.

8. Betyg

Antalet betygsgrader är tre: Underkänd (U), Godkänd (G) och Väl godkänd (VG). För att få betyget Godkänd på hela kursen (15 hp) måste lägsta betyget Godkänd ha uppnåtts på salstentamen, seminarium 1 och 2 samt VFU-seminarium. För att få betyget Väl godkänd på hela kursen måste betyget Väl godkänd ha uppnåtts på den sammanlagda betygspoängen för salstentamen och seminarium 1. Dessutom måste seminarium 2 och VFU-seminarium vara godkända.

9. Kursvärdering

Kursen utvärderas vid kursundervisningens avslutning (eller i förekommande fall nära sista examinationstillfället) skriftligt samt i förekommande fall även muntligt. Resultat och eventuella åtgärder skall offentliggöras.

10. Övrigt

Kursen ges på svenska men kan också ges på engelska.